

平成21年度学校評価のためのアンケート【教職員】集計結果

実施期間 平成21年12月7日(月)～11日(金)

回答数 21 (回収率100%)

A:よく当てはまる B:やや当てはまる  
C:あまり当てはまらない D:まったく当てはまらない

| 項 目 |                |                            | A                                              | B  | (A,B)% | C     | D | (C,D)% |      |
|-----|----------------|----------------------------|------------------------------------------------|----|--------|-------|---|--------|------|
| 1   | 学校<br>経営       | 学校組織力の向上                   | 校務分掌や委員会が連携しながら教育目標を達成しようとしているか                | 7  | 12     | 90.5  | 2 | 0      | 9.5  |
| 2   |                | 教職員の資質向上                   | 質の高い授業を提供しているか                                 | 5  | 13     | 94.7  | 1 | 0      | 5.3  |
| 3   |                |                            | 最新の教育的動向を踏まえた教育実践をしているか                        | 4  | 15     | 100.0 | 0 | 0      | 0.0  |
| 4   |                | 個に応じたきめ細かな指導               | 生徒一人一人に応じた効果的な支援をしているか                         | 13 | 4      | 89.5  | 2 | 0      | 10.5 |
| 5   |                | 開かれた学校作り                   | 地域社会等に対して積極的に情報を発信し、場合によって説明責任を果たしているか         | 10 | 10     | 95.2  | 1 | 0      | 4.8  |
| 6   |                |                            | 学校評議員や保護者など学校関係者の意見を踏まえ、教育活動を充実させようとしているか      | 12 | 7      | 90.5  | 2 | 0      | 9.5  |
| 7   |                | 保護者や地域との連携                 | 教育内容や学校行事等に関する効果的な情報発信をして、保護者や地域の参加を促す努力をしているか | 12 | 5      | 85.0  | 3 | 0      | 15.0 |
| 8   |                | 安全管理の徹底                    | 職員に危機管理意識が徹底され、安全な教育環境が保たれているか                 | 7  | 12     | 90.5  | 2 | 0      | 9.5  |
| 9   | 学力<br>向上       | 「生きる力」をはぐくむための教育環境・指導体制の充実 | 学力向上に向けた授業時間が確保されているか                          | 7  | 10     | 89.5  | 2 | 0      | 10.5 |
| 10  |                |                            | 成績不振の生徒に対する支援体制が充実しているか                        | 13 | 5      | 94.7  | 1 | 0      | 5.3  |
| 11  |                |                            | 生徒の学習習慣を定着させるような指導をしているか                       | 11 | 8      | 100.0 | 0 | 0      | 0.0  |
| 12  |                |                            | 豊かな人間性をはぐくむための体験学習等が充実しているか                    | 6  | 12     | 90.0  | 2 | 0      | 10.0 |
| 13  |                | 生徒の読書習慣を育成しようとしているか        | 8                                              | 9  | 85.0   | 3     | 0 | 15.0   |      |
| 14  |                | 確かな学力の育成に向けた授業研究           | PDCAサイクルによる授業の工夫・改善が行われているか                    | 4  | 13     | 89.5  | 2 | 0      | 10.5 |
| 15  |                |                            | 「わかる授業」により生徒に達成感を与えているか                        | 6  | 12     | 94.7  | 1 | 0      | 5.3  |
| 16  |                |                            | 習得した知識・技能を活用するような授業が展開されているか                   | 4  | 13     | 89.5  | 2 | 0      | 10.5 |
| 17  | 観点別評価が工夫されているか |                            | 1                                              | 11 | 63.2   | 7     | 0 | 36.8   |      |
| 18  | 進路<br>指導       | キャリア教育の推進                  | 生徒が望ましい職業観を身に付け、将来設計について考えようとしているか             | 2  | 13     | 78.9  | 4 | 0      | 21.1 |
| 19  |                | 進路意識の高揚                    | 生徒が高校卒業後の進路を主体的に選択しようとしているか                    | 4  | 10     | 70.0  | 6 | 0      | 30.0 |
| 20  |                | 多様な進路希望の実現                 | 就職希望者への指導は適切か                                  | 4  | 15     | 95.0  | 1 | 0      | 5.0  |
| 21  |                |                            | 進学希望者への指導は適切か                                  | 2  | 14     | 80.0  | 4 | 0      | 20.0 |
| 22  | 生徒<br>指導       | 基本的な生活習慣の確立                | 生徒は時間を守った生活ができているか                             | 5  | 14     | 90.5  | 2 | 0      | 9.5  |
| 23  |                |                            | 生徒は服装規定を守った健全な身だしなみであるか                        | 3  | 15     | 85.7  | 3 | 0      | 14.3 |
| 24  |                |                            | 生徒は元気のよいあいさつをしているか                             | 8  | 13     | 100.0 | 0 | 0      | 0.0  |
| 25  |                | 道徳心の育成                     | 生徒の健全な規範意識が高まっているか                             | 6  | 14     | 100.0 | 0 | 0      | 0.0  |
| 26  |                |                            | 生徒はボランティア活動に意欲的に参加し、社会において果たすべき役割等を自覚しているか     | 4  | 17     | 100.0 | 0 | 0      | 0.0  |
| 27  |                | 生徒会活動の活性化                  | 生徒は学校行事に主体的に参画し、達成感を感じているか                     | 13 | 8      | 100.0 | 0 | 0      | 0.0  |
| 28  |                |                            | 部活動における学年を越えた交流が活発に行われ、充実感を感じているか              | 4  | 12     | 80.0  | 4 | 0      | 20.0 |
| 29  |                | 交通安全教育の徹底                  | 交通安全についての意識が高まり、交通違反・事故が減少したか                  | 4  | 12     | 80.0  | 4 | 0      | 20.0 |
| 30  | 問題行動の早期発見と徹底指導 | 生徒は携帯電話のマナーを守っているか         | 4                                              | 14 | 85.7   | 3     | 0 | 14.3   |      |
| 31  |                | 特別指導の再発防止のために効果的な指導をしているか  | 11                                             | 9  | 100.0  | 0     | 0 | 0.0    |      |
| 32  | 人権<br>教育       | 人権感覚の育成                    | 生徒が「自分の大切さとともに他の人の大切さを認めること」ができるようになっていくか      | 4  | 12     | 80.0  | 3 | 1      | 20.0 |
| 33  |                | 推進体制の確立                    | 職員に人権教育の意義や目標が共有され、組織的に推進されているか                | 2  | 15     | 81.0  | 3 | 1      | 19.0 |
| 34  | 特別<br>支援<br>教育 | 推進体制の確立                    | 職員に特別支援教育の意義や目標が共有され、組織的に推進されているか              | 7  | 12     | 95.0  | 1 | 0      | 5.0  |
| 35  |                | 生徒理解の充実                    | 生徒一人一人の教育的ニーズを把握し、それに基づいた支援が検討されているか           | 8  | 12     | 100.0 | 0 | 0      | 0.0  |
| 36  |                | 保護者との連携                    | 特別支援教育の意義や必要性が保護者に理解されているか                     | 4  | 8      | 60.0  | 8 | 0      | 40.0 |
| 37  | 環境<br>教育       | 環境保全に寄与する態度の育成             | 生徒が人間と環境について正しい認識を持つことができたか                    | 2  | 12     | 70.0  | 5 | 1      | 30.0 |
| 38  |                |                            | 生徒に環境保全に寄与する態度が育っているか                          | 4  | 10     | 70.0  | 5 | 1      | 30.0 |
| 39  | 健康<br>教育       | 食育の推進                      | 生徒は「食」の重要性を理解し、健全な食習慣を身に付けているか                 | 5  | 13     | 90.0  | 2 | 0      | 10.0 |